

# Los sistemas de educación superior: El proceso de Bolonia, acciones e instrumentos para apoyar la cooperación en másteres conjuntos/dobles, el aprendizaje permanente y la formación profesional

**Dr. Nada Trunk Širca**

El centro de conocimiento – **Turismo sostenible**

**Socio de la UE: ISSBS**

Entrenamientos/seminarios y webinars

Agosto – octubre 2018



Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea



<b>Tema</b>	<b>WP2 NUCIF-ISSBS Eslovenia-Argentina Universidades</b> <b>Turismo sostenible, Programa de capacitación</b>	
<b>Socio A. Latina</b>	<b>Universidad de Jujuy, Argentina</b> <b>Flavia Duran <a href="mailto:rosanaflaviaduran@gmail.com">rosanaflaviaduran@gmail.com</a></b>	<b>Universidad de Salta, Argentina</b> <b>Nieve Chavez <a href="mailto:chaveznubb@gmail.com">chaveznubb@gmail.com</a></b>

	<b>Título/tema de la sesión</b> <b>Seminarios (S) y webinars (W)</b>	<b>Implementación</b>			
		<b>Comienzo de la clase-e</b>	<b>Fecha de entrega de la tarea (Hora Arg.)</b>	<b>(Hora Arg.), discusión en línea (no obligatorio)</b>	<b>Profesores</b>
<b>S1</b>	Introducción para coordinadores A. Latina: Sobre la ejecución, Estructura, Contenido, Turno de preguntas	Lu 27 Agosto	Sin Tarea	Ju 30 Aug 11,00 – 12,00	VD, NTŠ, GC, como
<b>W1</b>	Servicios turísticos y Desafíos en la seguridad del turismo	Ju 30 Agosto	Ma 4. Septiembre 24,00	Mi 5 sept 11,00 – 12,00	Augusto Sebastio
<b>W2</b>	Certificación de marcas en turismo y marketing digital	Vi 31 Agosto	Ma 4. Septiembre 24,00	Mi 5 sept 12,00 – 13,00	Augusto Sebastio
<b>W3</b>	Promoción del turismo sostenible y del turismo rural	Ju 6 Sept	Ma 11. Septiembre 24,00	Mi 12 Sept 11,00 – 12,00	Giuliana Cartanese
<b>W4</b>	Gastronomía y enoturismo: estrategias promocionales	Vi 7 Sept	Ma 11. Sept 24,00	Mi 12 Sept 12,00 – 13,00	Giuliana Cartanese
<b>W5</b>	Networking de innovación con ejemplos de I+D en el área de turismo sostenible	Ju 13 sept	Ma 18. Sept 24,00	Mi 19 Sept 11,00 – 12,00	Valerij dermol
<b>W6</b>	Proyectos estudiantiles con empresas locales	Vi 14 Sept	Ma 18. Sept 24,00	Mi 19 Sept 12,00 – 13,00	Valerij dermol
<b>W7</b>	Cooperación internacional y fomento de la capacidad de la educación superior en universidades	Ju 20 Sept	Ma 25. Sept 24,00	Mi 26 Sept 11,00 – 12,00	Tronco de nada
<b>W8</b>	Principios de maestrías mixtas/dobles, sistema de créditos, formación profesional	Vi 21 Sept	Ma 25. Septiembre 24,00	Mi 26 Sept 12,00 – 13,00	Tronco de nada
<b>S2</b>	Seguimiento para los coordinadores de A. Latina: evaluación y resumen, enfoque en los resultados	Lu 1 Octubre	Ninguna tarea	Ju 4 Oct 11,00 – 12,00	Vd, NTŠ, GC, como



Cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea



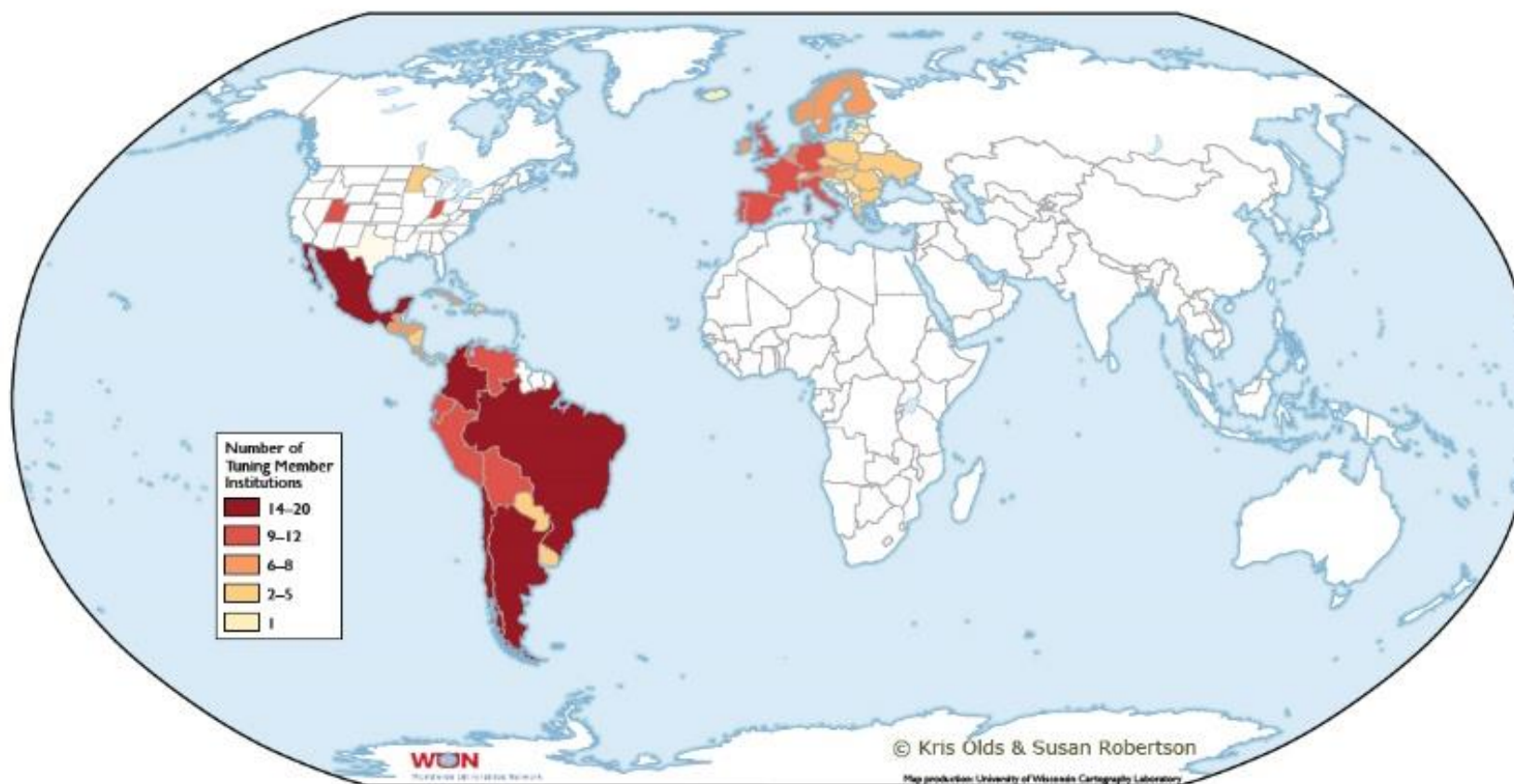
## Información adicional:

- **Hora Arg. (hora de Argentina)** 11,00 – 13,00 es CET (Hora de la UE) 16,00-18,00
- **"Comienzo" de la clase-e**, los materiales de estudio estarán disponibles, incluyendo video
- **Discusión en línea**, organizada después de cada sesión....

### Para cada sesión/tema vamos a preparar

- **Un espacio para el aula-e** <https://eucilnica.mfdps.Si/Course/View.php?id=158>
- Cada tema tiene un profesor "responsable"
- **Presentación PPT en español**, algunas PPT estarán disponibles también en inglés y/o italiano. En esta PPT, encontrará algunas pautas específicas sobre cómo estudiar el tema seleccionado y se introducirá el concepto básico de cada tema.
- **Video-conferencia (basada en la PPT) será grabada en idioma español o con traductor y disponible en la clase-e.**
- **Materiales de estudio obligatorios relevantes en lengua española:** 2-3 textos-capítulos del libro, papeles, documentos
- **Materiales de estudio adicionales relevantes en español, inglés e italiano:** texto, videos...
- **Una sesión de video en línea (Aprox. 60 minutos)**, vamos a utilizar Skype o Big Blue Button o similar. **La sesión no es obligatoria**; se podrán discutir cuestiones sobre el tema de la sesión. La sesión en línea se entregará en español y/o en inglés (intentaremos asegurar al traductor donde el profesor no entiende/habla español, mientras que los socios han de asegurar al menos a una persona que hable inglés en la sesión).
- **Una tarea/asignación/cuestionario para los participantes (Obligatorio)**, por lo general será una tarea en grupo (de 2 a 5 personas) sobre el tema de la sesión y en relación con las prioridades del grupo de conocimientos

# Los sistemas de educación superior: El proceso de Bolonia, acciones e instrumentos para apoyar la cooperación en másteres conjuntos/dobles, el aprendizaje permanente y la formación profesional



# Temas del curso:

- Espacio Europeo de Educación Superior, Proceso de Bolonia, armonización de la educación superior (grado - máster - doctorado)
- Gestión de calidad, EQAR, reconocimiento de grados, conocimientos
- Diferentes instrumentos que permiten la movilidad y fomentan la transparencia
- Másteres conjuntos o dobles y su proceso de acreditación, programas Erasmus Mundus en turismo sostenible
- Centros de formación profesional y de aprendizaje permanente: diferentes actividades



European  
Higher Education  
Area

49 countries

❖ Launch 10 years after the first Bologna Process meeting

❖ 49 members

Professor Tanya Sammut-Bonnici

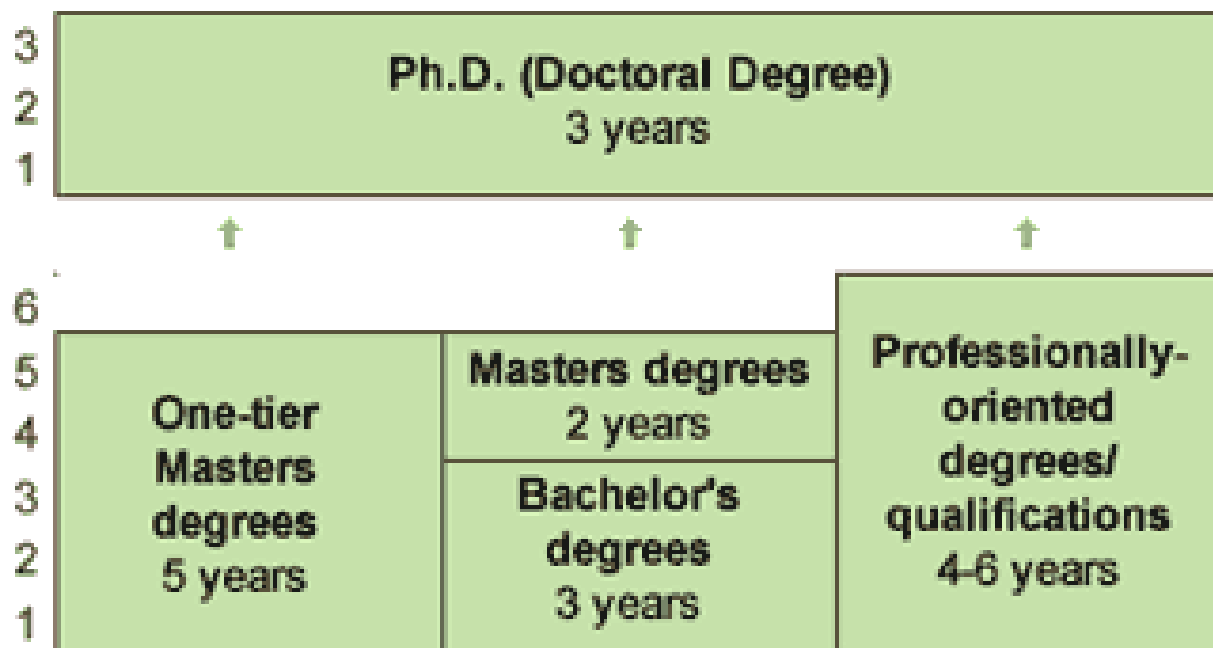


# El Proceso de Bolonia y el Espacio Europeo de Educación Superior

- cooperación intergubernamental
- 49 países (europeos)
- Diferentes organizaciones en el campo de la educación superior

## El enfoque principal se centra en:

- la introducción del sistema de tres ciclos (grado/máster/doctorado)
- una garantía de calidad reforzada y
- un reconocimiento más sencillo de las calificaciones y de los períodos de estudio



# El proceso de Bolonia es compatible con la UE y contribuye a:

- usar las calificaciones de un país para solicitar un empleo o un curso en otro ("reconocimiento para todos", "movilidad para todos")
- la compatibilidad entre los sistemas educativos hace que los estudiantes y los solicitantes de empleo puedan trasladarse más fácilmente
- la modernización de los sistemas de educación y de formación profesional con el fin de cubrir las necesidades de un mercado laboral variable.

# Descubre más sobre el proceso de Bolonia:

- [La UE y su apoyo al Proceso de Bolonia](#)
- [El Espacio Europeo de Educación Superior \(EEES\)](#)
- [Comunicados de las reuniones ministeriales](#)
- [La lista de los países participantes](#) está disponible en la página web del EEES
- [Comunicación sobre una agenda renovada de la UE para la educación superior](#)
- [Documento de trabajo de la Comisión relativo a la Agenda renovada de la UE para la educación superior](#)
- [Cambios en los sistemas europeos de educación superior](#)
- [El Proceso de Bolonia](#): creando una zona europea de educación superior





# Actividades de la UE en el ámbito de la educación superior (en la UE y en otras regiones)

**Los principales programas son Erasmus + y Horizon 2020**

- intercambios internacionales para estudiantes, personal académico e investigadores
- una dimensión internacional adicional

**Los objetivos incluyen promover la cooperación:**

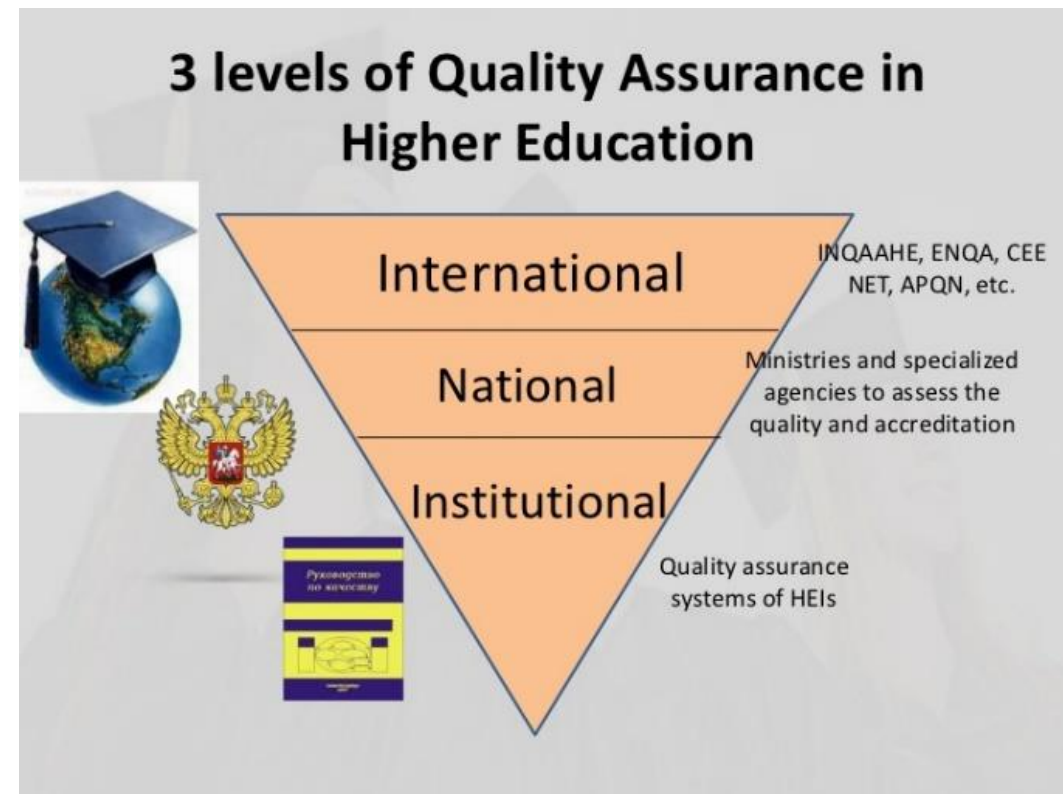
- para crear nuevas oportunidades para las personas dentro de la educación superior
- para aprender mutuamente más allá de las fronteras nacionales y
- para cooperar en proyectos conjuntos con el fin de fomentar una buena enseñanza y aprendizaje, así como para promover una investigación de excelencia y promover la innovación.

# Sistemas de calidad en la educación superior

Garantía de calidad

- interna
- Externa

El Registro Europeo de Garantía de Calidad (EQAR) es una organización independiente que puede operar más allá de las fronteras nacionales, fomentando el desarrollo de una garantía de calidad, de acuerdo con los criterios y directrices europeos para la Garantía de Calidad (ESG).



# Una calidad elevada e idónea para la educación superior

Una educación superior de alta calidad e idónea permite equipar a los estudiantes con los conocimientos, las habilidades y las competencias básicas transferibles necesarias para tener éxito después de su graduación:

- Los planes de estudios de educación superior con frecuencia fracasan al responder a las necesidades cambiantes de la economía en general.
- existe la necesidad de desarrollar enfoques de aprendizaje, así como métodos de enseñanza, flexibles e innovadores para mejorar la calidad y la pertinencia

# La calidad en la educación superior depende de la competencia y la motivación de los docentes y los investigadores

## Un personal académico de alta calidad necesita esencialmente:

- mejores condiciones de trabajo, incluidos procedimientos de contratación transparentes y justos,
- un mejor desarrollo profesional inicial y continuo, y
- un mayor reconocimiento y retribución de los méritos docentes e investigadores.



# Instrumentos de transparencia, movilidad y reconocimiento

Una mayor transparencia facilita que los estudiantes e investigadores elijan dónde estudiar y trabajar

**Algunos instrumentos prácticos para mejorar la transparencia en la educación superior son:**

- **El Sistema Europeo de Transferencia y Acumulación de Créditos (ECTS),**
- **El Suplemento Europeo al Título**
- **La red ENIC-NARIC**

ECTS GRADE	LOCAL GRADE	LOCAL DEFINITION
A	6*	<b>SUMMA CUM LAUDE</b> – exceptional performance!
	5	<b>EXCELLENT</b> – outstanding performance with only minor errors
B	4+	<b>VERY GOOD</b> – above the average standard with some errors
C	4	<b>GOOD</b> – generally sound work with a number of notable errors
D	3+	<b>SATISFACTORY</b> – fair but with significant shortcomings
E	3	<b>SUFFICIENT</b> – performance meets the minimum criteria
FX	2	<b>FAIL</b> – some more work required before the credit can be awarded
F	2	<b>FAIL</b> – considerable further work is required

# Másteres Conjuntos Erasmus Mundus (MCEM)

Cada programa se desarrolla y administra por un grupo de instituciones de educación superior en toda Europa, y posiblemente todavía más allá.

## Las principales características:

- Proyecto de adjudicación de becas financiadas por la UE
- El aprendizaje debe tener lugar en al menos dos países
- El programa de estudio ha de tener 60, 90 o 120 créditos ECTS
- Los estudiantes a nivel de máster de todo el mundo pueden presentar una solicitud.
- La finalización completa del programa de estudio da lugar a la obtención de un título conjunto o a múltiples títulos.

# Másteres Erasmus Mundus 2018/19 en el ámbito del turismo

- <https://eacea.ec.europa.eu/erasmus-plus/library/emjmd-catalogue> en

Acrónimo	Título del curso
<u>EMTM</u>	<u>Máster Europeo en Gestión del Turismo</u>
<u>ESTeDe</u>	<u>Desarrollo territorial sostenible y extendido</u>
<u>GLODEP</u>	<u>MCEM en Estudios Internacionales de Desarrollo</u>
<u>WINTOUR</u>	<u>MCEM en Turismo Vinícola y de Innovación</u>

# Máster Europeo Erasmus Mundus en Gestión de Turismo (EMTM) -

<http://emtmmaster.net/>

## Term 1: ADVANCED CONCEPTUALIZATION University of Southern Denmark (30 ECTS)

### RATIONALE

Advanced conceptualization in sustainability, innovation, and communication in tourism development and management

**Sustainable Tourism Development (10 ECTS)**

**Strategic Communication (10 ECTS)**

**Tourism Innovation (5 ECTS)**

**Project Management (5 ECTS)**

## Term 2: POLICY DESIGN University of Ljubljana (30 ECTS)

### RATIONALE

Tourism policy and strategy design in tourism development and management with emphasis on environmental issues

**Tourism Policy (6 ECTS)**

**Tourism and the European Union (6 ECTS)**

**Environmental Economics in Tourism (6 ECTS)**

**Environmental Management in Tourism (6 ECTS)**

**Tourism Economics (6 ECTS)**



Mednarodna fakulteta  
za družbene in poslovne študije  
International School  
for Social and Business Studies  
Celje · Slovenija

## Term 3: IMPLEMENTATION AND MANAGEMENT University of Girona (30 ECTS)

### RATIONALE

Implementation of tourism strategies in the management of tourism companies and destinations with emphasis on collaboration and customer relations

**Tourism Business Management (6 ECTS)**

**Customer Relations in Tourism (3 ECTS)**

**Tourism Destination Management (6 ECTS)**

**Heritage Tourism Management (3 ECTS)**

**Collaboration Management in Tourism (6 ECTS)**

**Research Methods in Tourism (6 ECTS)**

## Term 4: INTEGRATION Master Thesis (30 ECTS)

Master thesis at one of the three EMTM Consortium universities or Associated Partner universities

Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea





# El concepto del aprendizaje permanente y del desarrollo profesional

- el aprendizaje permanente es un concepto complejo y multifacético
- el desarrollo profesional es un aspecto del aprendizaje permanente

## Existen cuatro grupos de estrategias para el desarrollo profesional:

- desarrollar un nuevo conjunto de ideas;
- aprender a promover y vender las habilidades propias, establecer redes y crear relaciones;
- Desarrollar una visión propia y un control personal;
- Desarrollar una gama de competencias.

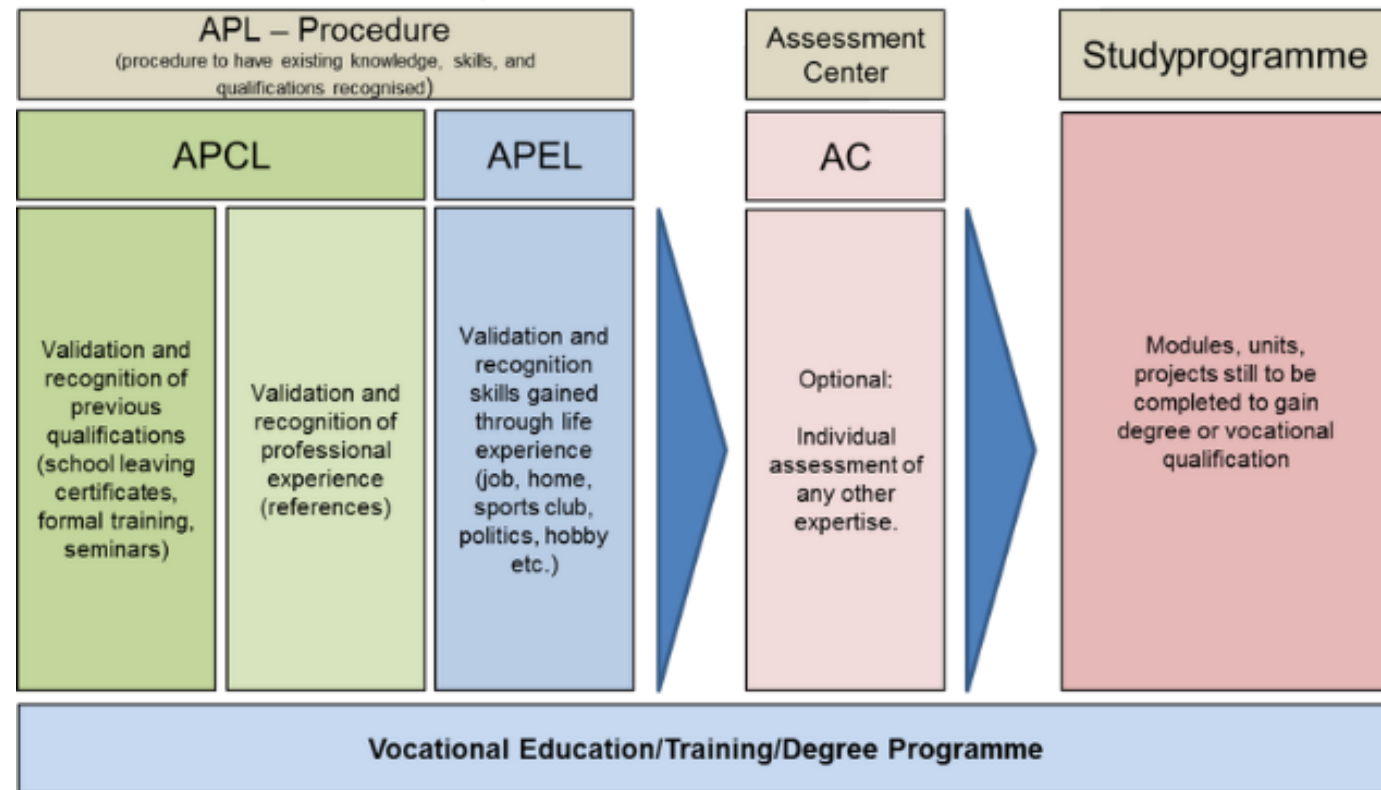
# Centros para el desarrollo profesional como parte de las universidades

## Posibles actividades de dicho centro (ejemplos):

- Cursos orientados a los profesionales, impartidos por expertos de nuestra universidad, así como por numerosos profesionales internacionales visitantes
- programas flexibles, ya sea para la actualización profesional o para lograr una calificación de posgrado a tiempo parcial
- apoyo en línea para estudiantes profesionales cuando están de viaje, incluyendo cursos completamente en línea
- oportunidades para que los empleadores preparen a su plantilla de trabajo y para que los empleados puedan mejorar sus carreras
- un entorno dinámico y de apoyo para la promoción de redes profesionales

# Lecciones aprendidas:

- Algunos de los resultados más importantes del Proceso de Bolonia y del Espacio Europeo de Educación Superior podrían adaptarse también para los países de América Latina
- Calidad y movilidad son dos de los temas más importantes cuando hablamos de dobles títulos entre varias universidades nacionales o internacionales.
- Concepto de aprendizaje permanente y posibles actividades en centros de formación profesional



# Tarea

- La tarea es trabajar en equipo. Cada grupo debe tener entre 2 y 4 miembros.
- Las tareas pueden escribirse en idioma español.
- La gama de tareas debe ser de aproximadamente 5 páginas de longitud, de las cuales 3 páginas de contenido, portada y literatura. Si es necesario, se pueden añadir adjuntos (p. ej. imágenes).
- La tarea debe presentarse un día antes de la sesión en línea programada.
- La presente tarea es un requisito para emitir el certificado de participación del curso.
- Contenido de la tarea:
  - Elija un tema abordado en el curso de capacitación que sea importante para usted, su universidad, región o país. Justifique por qué eligió este tema (media página)
  - Escriba lo que aprendió en este curso y cómo usará este conocimiento (media página).
  - Describa un ejemplo de buenas prácticas de su entorno en el campo del tema seleccionado (una página).
  - Describa las actividades que planea (o le gustaría planificar) en el campo del tema seleccionado.

# ¡Gracias!

**Dr. Nada Trunk Širca**  
trunk.nada@gmail.com



Mednarodna fakulteta  
za družbene in poslovne študije  
International School  
for Social and Business Studies  
Celje · Slovenija

Cofinanciado por el  
programa Erasmus+  
de la Unión Europea

